

Б.Г. Дворников

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ

В статье раскрываются проблемы и технологии социализации детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта. Представлены способы физического воспитания детей с ОВЗ, факторы, позитивно влияющие на развитие инклюзивных процессов в образовательном спорте, требования федеральных образовательных стандартов спортивной подготовки этой группы. Анализируется опыт ГБУ СО «Спортивно-адаптивная школа» в работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзия, адаптивный спорт, ограниченные возможности здоровья, федеральный стандарт.

B. G. Dvornikov

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN ADAPTIVE SPORT

The article reveals the problems and technologies of socialization of children with disabilities means of physical culture and sports. The ways of physical education of children with disabilities are being studied. The factors that positively influence the development of inclusive processes in educational sports, the requirements of the federal educational standards of sports training of this group are investigated. The experience of GBU SO "Sports and adaptive school" in working with children with disabilities is analyzed.

Keywords: inclusion, adaptive sport, limited health, federal standard.

© Дворников Б. Г., 2019

В настоящее время 4,5 % детей, проживающих в России, относят к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); они нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. На самом деле такие дети нуждаются в социализации. Ранее они были изолированы от общества, лишены возможности включиться в общеобразовательный процесс, общаться и обучаться вместе со сверстниками. Сегодня принципы инклюзии стали нормой в образовательных организациях, в том числе в сфере спорта.

Занятия физкультурой и спортом дают возможность детям с ОВЗ отодвинуть рамки их неполноценности, устранить физические недостатки, открыть мир общения, заполнить брешь свободного времени. Здоровым детям инклюзивные мероприятия помогают стать добрее, научиться принимать людей с ОВЗ такими, какие они есть, общаться на равных.

В процессе многолетних занятиях юных спортсменов с ОВЗ решаются следующие задачи:

- укрепления здоровья, улучшения физического развития;
- овладения основами техники выполнения упражнений;
- формирования разносторонней физической подготовленности;
- выявления задатков и способностей, привития интереса к тренировочным занятиям;
- укрепления опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы средствами общей (ОФП) и специальной (СФП) физической подготовки;
- приобретения соревновательного опыта;
- приобретения теоретических знаний; воспитания черт характера.

Система спортивной подготовки дает больше возможностей для включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в активные тренировочные занятия в обычной спортивной секции.

К факторам, потенциально влияющим на развитие инклюзивных процессов в соревновательном спорте, можно отнести следующие:

- желание и осознанный выбор самого человека с ОВЗ (инвалидностью);
- желание и готовность тренера или специалиста принять в спортивную секцию людей с ОВЗ (инвалидностью);
- наличие специалистов, прошедших соответствующую подготовку или переподготовку для индивидуальной, индивидуально-групповой или групповой работы с этой категорией людей в условиях обычной спортивной секции;
- доступность приспособленного оборудования и оснащенность им [1, с. 30].

В школах-интернатах детей младше 14 лет одного без сопровождения взрослых не отпускают из школы. Значит, ребенок с ОВЗ до 14 лет не сможет самостоятельно посещать тренировочные занятия, проводимые вне школы, хотя здоровые его сверстники в это время могут заниматься в любых секциях и в любом месте города.

Хотелось бы, чтобы желание ребенка заниматься спортом поддержали его родители. Если тренировочные занятия проходят вне стен учебного заведения, то родителям придется водить ребенка, возможно, в другой конец города. Представляет трудности вписаться в режим работы интерната (учеба, питание, выполнение учебных домашних заданий и т. п.).

А если ребенку с ОВЗ нравится определенный вид спорта и он хотел бы им заняться? Готов ли тренер взять такого ребенка в свою секцию? Ведь во многих ДЮСШ нет лицензий для ведения работы по адаптивному спорту, а у тренера нет специального образования. Следовательно, такого ребенка могут не принять в данную секцию.

Для участия лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в системе спортивной подготовки были разработаны и утверждены федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП).

ФССП регламентирует для спортивных дисциплин:

- продолжительность этапов, минимальный возраст для зачисления и количество лиц, проходящих спортивную подготовку по виду спорта;
- соотношения объемов тренировочного процесса;
- планируемые показатели соревновательной деятельности на каждом этапе спортивной подготовки;
- нормативы общей и специальной физической подготовки для каждого из этапов — начальной подготовки (НП), тренировочного этапа (ТЭ), совершенствования спортивного мастерства (ССМ), высшего спортивного мастерства (ВСМ);
- перечень тренировочных сборов;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для прохождения спортивной подготовки.

Однако федеральные стандарты требуют основательной доработки.

Возьмем один из пунктов данных стандартов — комплектование и наполняемость групп.

К примеру, в школах-интернатах для детей с ОВЗ учатся в среднем около 100–200 учащихся. Наполняемость классов 5–8 человек. Многие учащиеся имеют медицинские группы, и им полноценные тренировочные занятия противопоказаны. Это влияет на комплектование групп, т. е. как такового отбора в секцию нет. Приглашаются все желающие заниматься спортом, имеющие допуск от школьного врача. В связи с тем, что тренерских кадров не хватает, собрать группы, например, по отдельным видам легкой атлетики (спринт, бег на средние и длинные дистанции, метания, прыжки) по требованиям конкурсных тестов, по требованиям существующей единой сетки по наполняемости групп и учебно-тренировочным режимам составляет большие трудности.

Согласно ФССП наполняемость групп должна быть составлена из учащихся одной нозологической группы. А если ребенок имеет несколько видов отклонений здоровья, например, снижен слух и имеется в диагнозе заболевание ДЦП? В какую

группу его зачислить? А если у ребенка нарушение функции руки или ноги и он один? Из одного человека группу не составишь. Получается, ребенок остается вне секции. А где же инклюзивное обучение, за которое мы ратуем? Поэтому предлагаем сделать единую группу, в которой дети могли бы совместно заниматься по индивидуально-групповому методу под руководством опытного тренера.

Рассмотрим еще проблему зачисления инвалидов в тренировочные группы. В стране практически не осталось спортивных клубов инвалидов. В крупных городах открылись ДЮСАШ, САШ, отделения при ДЮСШ, центры паралимпийской и сурдлимпийской подготовки. Куда пойти заниматься спортом человеку старше 18 лет, получившему производственную, бытовую или автомобильную травму? В отделения ДЮСШ его не возьмут, так как там есть ограничения по возрасту. В центры спортивной подготовки его не возьмут, так как у него нет спортивного разряда и спортивных достижений. Предлагаем зачислить таких людей в резерв спортивных групп в САШ, ДЮСАШ до достижения ими необходимых спортивных званий и разрядов.

Кроме того, для зачисления в группы начальной подготовки первого года обучения, по федеральным стандартам требуется сдача определенных нормативов детям с ОВЗ. Дети в группы НП-1 принимаются в возрасте 10–12 лет. В этом возрасте не все дети с ОВЗ (с инвалидностью) могут уметь хорошо бегать, прыгать, отжиматься, а порой не могут вообще это делать. Получается, что тренер не всех может принять в свою секцию. А это значит, что нарушаются права ребенка. Предлагаем делать набор в группы начальной подготовки без определенных нормативов. Дать всем возможность попробовать свои силы в занятиях адаптивного спорта.

С одной стороны, требования ФССП направлены на развитие адаптивного спорта, с другой стороны, препятствуют его развитию.

В 2014 году в Свердловской области открылась «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа». В 2018 году она переименовалась в «Спортивно-адаптивную школу».

ГБУ СО «Спортивно-адаптивная школа» является спортивным учреждением, в котором решаются проблемы, связанные с инвалидным спортом. Привлечены опытные тренерские кадры, заключаются двух-трехсторонние договоры об аренде спортзалов школ-интернатов, в который по окончании уроков учащиеся могли бы заниматься спортом, предоставляется спортивный инвентарь, спортивные залы, где тренируются здоровые дети. Таким образом, решаются не только педагогические задачи, но и социальные. Дети на равных со здоровыми сверстниками могут заниматься круглогодично в спортивных секциях, выезжать в летние спортивные лагеря, на тренировочные сборы, выступать на спортивных соревнованиях. «Смотри на меня как на равного» вот девиз, который должен быть для всех детей-спортсменов с ОВЗ. Тем более что методики, позволяющие результативно заниматься с такими детьми, уже начинают появляться [2].

Инклюзивное образование направлено на улучшение качества жизни детей с ОВЗ и оздоровление общества в целом. Но, учитывая наши социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер. Развитие системы инклюзивного образования в нашей стране требует принципиальных изменений в системе дополнительного образования в ДЮСШ и доработки ФССП.

Литература

1. Воробьев, С.А. Федеральные стандарты спортивной подготовки как инструмент организации инклюзивных занятий в паралимпийском и сурдлимпийском спорте // Вопросы организации совместных (инклюзивных) занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья и здорового населения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ханты-Мансийск, 2017. С. 29–30.
2. Молодежные инклюзивные игры: организация и проведение: методические рекомендации / сост. К. В. Шевченко [и др.]. Екатеринбург : ГАУДО СО «Дворец молодежи», 2016. 36 с.

References

1. Vorobyev, S. A. (2017) *Federal'nyye standarty sportivnoy podgotovki kak instrument organizatsii inklyuzivnykh zanyatiy v paralim-piyskom i surdlimpiyskom sporte* [Federal standards of sports training as a tool for organizing inclusive classes in paralympic and Deaflympic sports] In: *Voprosy organizatsii sovmestnykh (inklyuzivnykh) zanyatiy fizicheskoy kul'turoy i sportom lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i zdorovogo naseleniya: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Issues of organizing joint (inclusive) physical education and sports for people with disabilities and healthy people: materials of the All-Russian scientific-practical conference]. Khanty-Mansiysk, p. 29–30 (In Russ.).
2. Shevchenko, K. V., Shinkorenko, I. N., Kolpashchikov, O. B. [et al.] (Comp. 2016). *Molodezhnyye inklyuzivnyye igry: organizatsiya i provedeniye* [Youth inclusive games: organization and conduct. Methodical recommendations]. Yekaterinburg, GAUDO SO “Palace of Young Hedgehogs”, 36 p.